**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

**وزارة التربية الوطنية**

**مديرية التربية لولاية:بسكرة السنة الدراسية: 2024/2025**

**متوسطة حفيظي الطاهر زريبة الوادي**

**المادة التعليمية:الرياضيات**

**تقرير توصيفي للمادة**

1. **التعيين الرقمي للمعايير المؤثرة ذات الأداء المنخفض**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **رقم الكفاءة** | **الكفاءة 01** | | | | **الكفاءة 02** | | | **الكفاءة 03** | | | **الكفاءة 04** | | | |
| **أرقام المعايير المؤثرة** | م1 | م2 | م3 | م4 | م1 | م2 | م3 | م1 | م2 | م3 | م1 | م2 | م3 |

1. **التعيين التوصيفي للمعايير المؤثرة ذات الأداء المنخفض**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الكفاءة** | **طبيعة الكفاءة** | **رقم المعيار** | **عدد المتعثرين** | **توصيف المعيار** | **الموارد المعرفية** |
|  |  |  |  |  |  |

ج-التقرير التوصيفي لأساتذة المادّة

اجتمع أساتذة مادة الرياضيات متوسطة بوتقرابت عمار- عكاش- لولاية بجاية يوم الأربعاء25سبتمبر 2024 لدراسة وتحليل قاعدة البيانات التفصيلية على ضوء نتائج ومخرجات امتحان تقييم المكتسبات ، بغرض تحديد الصعوبات التي تعيق مسار التعلم لكوكبة التلاميذ القادمين من السنة الخامسة ابتدائي الملتحقين بالسنة الأولى متوسط.من خلال قراءة وتحليل قاعدة البيانات توصل أساتذة المادة مؤسستنا إلى ما يلي:

* بالنسبة للكفاءة الأولى : التحكم في نظام العد والحساب

سجلنا أداء منخفضا في المعيار01 مقارنة ،ترتيب وحصر أعداد عشرية بعدد 28 تلميذا متعثرا من مجموع 75 تلميذا و في المعيار 02 استعمال الكسور بعدد 28 تلميذا متعثرا و المعيار 03 انجاز العمليات الأربع بعدد 28 تلميذا متعثرا والمعيار 04 انجاز التبليغ باللغة الرياضياتية بعدد 25 تلميذا متعثرا

* بالنسبة للكفاءة الثانية : التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية

سجلنا أداء منخفضا في المعيار01 التمييز بين الأشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية أو باستعمال أدوات الهندسية بعدد 8 تلميذا متعثرا من مجموع 75 تلميذا و في المعيار 02 رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج انشاء أو نموذج 29 تلميذا متعثرا و المعيار 03 انجاز التبليغ باللغة الرياضياتية بعدد 17 تلميذا متعثرا

* بالنسبة للكفاءة الثالثة : التحكم في المقادير والقياس.

سجلنا أداء منخفضا في المعيار01 حساب الاطوال، محيطات مساحات بعدد 37 تلميذا متعثرا من مجموع 75 تلميذا و في المعيار 02 استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس بعدد 39 تلميذا متعثرا و المعيار 03 انجاز التبليغ باللغة الرياضياتية بعدد 27 تلميذا متعثرا

* بالنسبة للكفاءة الرابعة : تنظيم معطيات

سجلنا أداء منخفضا في المعيار01 استخراج تنظيم تمثيل معطيات و استغلالها بعدد 15 تلميذا متعثرا من مجموع 75 تلميذا و في المعيار 02 استعمال الخطية في وضعية تناسبية بعدد 24 تلميذا متعثرا و المعيار 03 استعمال النسبة المئوية بعدد 32 تلميذا متعثرا والمعيار 04 انجاز التبليغ باللغة الرياضياتية بعدد 24 تلميذا متعثرا

1. استراتيجيات التكفل بالمعنيين بالمعالجة :

معالجة فردية وجماعية بالاعتماد على طرائق البيداغوجيا التشاركية والتعاون بين الأقران خلال الأسبوع الأول والثاني وخلال السنة الدراسية وفق تسلسل التعلمات لبناء تعلمات جديدة. ---

استغلال تمارين مكيفة - وضعيات – استغلال السندات – تنويع الأنشطة

1. طريقة المعالجة البيداغوجية:
2. تحديد الصعوبة ووصفها
3. تحليل الصعوبة و فرضيات أسباب الوقوع
4. تحديد توقيتا و مدة المعالجة
5. إعداد وثائق المعالجة

3-خلاصة حول عملية المعالجة البيداغوجية:

نظرا للوقت الغير كاف وعدم وضوح كيفية المعالجة البيداغوجية وتأخر وصول شبكات التحليلية لتقويم مكتسبات التعاليم الابتدائي عبر الارضية الرقمية مما ادى البعد مسير المعالجة بشكل جيد ورغم كلما سبق الا اننا على الأقل تمتحين بعض المعارف لدى الفئة المستهدفة تستثمر خلال التدرج التعلمي السنوي للتكفل بالصعوبات الجماعية والفردية فبتوظيف الموارد المنهجية من تفسير واستقصاء معطيات وإيجاد علاقات وتجنيد الموارد لتبني سلوكيات ومواقف إيجابية.